**Г.С. НОВИКОВ-ДАУРСКИЙ КАК ОРГАНИЗАТОР ШКОЛЬНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Власова Лариса Вячеславовна**

заведующий филиалом

ГБУ АО «Амурский областной краеведческий музей им. Г.С. Новикова-Даурского» в г. Благовещенск – МВЦ «Дом И.А. Котельникова»

*г. Благовещенск*

Сотрудничество музея и школы сложилось ещё в первые годы советской власти. Связь музеев с непосредственными задачами школьного обучения, усиление их образовательно-воспитательной деятельности в помощь школе – эта работа получила существенное развитие с конца 1920-х – начала 1930-х гг. Данная работа в значительной степени активизировалась в процессе реализации в стране важнейших постановлений ЦК ВКП (б), таких как «О начальной и средней школе» (август 1931г.) и «Об учебных программах и режиме работы в начальной и средней школе» (август 1932 г.). Постановления ориентировали школу на необходимость введения в преподавание повышения наглядности обучения, усиления роли краеведческого материала, на более широкое использование экскурсионных методов обучения.

Человеком, радеющим за школьное краеведение в Амурской области и в г. Благовещенске был Г.С. Новиков-Даурский – учёный-краевед, археолог, журналист. С 1917 по 1927 гг. он был одним из активных работников детского движения в г. Благовещенске, руководил кружками, экскурсиями, прогулками, детским огородом.

В апреле 1917 г. Григорий Степанович организовал при библиотеке «Юношеский союз». Эта организация проводила среди населения большую культурную работу, в дальнейшем, с февраля 1920 г. стала именоваться «Амурский союз молодёжи». В июле этого же года он был реорганизован в Амурский союз РКСМ.

Особенно активно его деятельность проявилась с 1930-х гг. В своих статьях в газете «Амурская правда» Григорий Степанович акцентировал внимание на то, что краеведение развивает в ребёнке наблюдательность и вырабатывает исследовательский подход к окружающим явлениям.

Его неприятно удивило, с какой инертностью относились школы и органы народного образования к организации школьного краеведения в виде кружков краеведов и юных натуралистов.

Так, в статье «За краеведение в школе» 21.04.1935 г., он отмечал, что из всех школ города Благовещенска краеведческие кружки были организованы только в трёх учебных заведениях: горный техникум, начальная школа им. Луначарского и образовательная школа им. Калинина.

Он призывал комсомольцев и пионеров стать застрельщиками краеведческой работы в школе, инициаторами создания краеведческих кружков и ячеек, организаторами соцсоревнования и ударничества в краеведческой работе. И рекомендовал для получения теоретических и практических знаний по краеведческой работе пионервожатыми и руководителям наладить связь с краеведческим обществом, музеем и при их посредничестве – с научно-исследовательскими учреждениями [1].

Также Г.С. Новиков-Даурский предлагал организовывать краеведческую работу со школьниками в форме массовых игр, с определёнными простыми заданиями краеведческого характера. Например, посылается товарищ в «экскпедицию» в лес или на берег реки. Вернувшись оттуда, он делает «доклад» о своих исследовательских работах, т.е. рассказывает о том, какие животные населяют лес, какие растения в нём произрастают, какую пользу или вред приносят встреченные животные и птицы, ловится ли рыба в реке и какая, какие суда плавают по реке и т.д. Такие игры, отмечал Г.С. Новиков-Даурский, вызывают интерес и желание участвовать в подлинной краеведческой работе.

Организационное бюро Общества изучения местного края, существовавшее в 1920–30-е гг. в нашей области, совместно с Г.С. Новиковым-Даурским организовало и провело в июле 1935 г. поход пионеров и школьников по изучению своего края. Были составлены маршруты по области и г. Благовещенску, инструкции по исследовательской работе и сборам коллекций, разработаны темы и планы экскурсий.

Поход начался с 6 июля отрядом юных пионеров Благовещенской судоверфи. Предполагалось проследовать по следующему маршруту: Благовещенск – Астрахановка – Белогорье – Егорьевка – Н. Петровское – Натальино – Москвитино – Малая Сазанка – Свободный – Желтоярово – Сохатино – Ново-Киевка – Мазаново – Белоярово – Спицыно – Святилевка – Семиозёрка – Черемховка – Будунда – Благовещенск.

Поход проводился эстафетным порядком, т.е. отряд юных туристов-краеведов, проведя краеведческую работу в Благовещенске, следовал до первого селения, где располагался лагерь пионеров. По пути в селение также проводилась исследовательская работа, затем этот отряд возвращался, а краеведческий коллектив отряда следующего селения продолжал поход до следующего отряда. При этом первый отряд знакомил ребят второго отряда с проделанной работой, делился опытом.

Данный маршрут был богат археологическими памятниками, полезными ископаемыми (бурый уголь, каолин, цветные глины, уголь, кварцевый песок и т.д.). Следуя маршруту, школьники также встречались с участниками гражданской войны, записывали их рассказы и воспоминания о партизанской борьбе с интервенцией и белогвардейцами, об историческом прошлом, о населении области [2].

Большое внимание в краеведческой работе Г.С. Новиков-Даурский уделял загородным экскурсиям. Он отмечал, что одним из хороших мероприятий внешкольной работы с детьми по праву считается загородная прогулка, при проведении которой дети могут не только прогуляться, но и получить полезные знания, навыки, первоначальные познания природы своего края.

В статье «О загородных экскурсиях школьников» он критически оценивал данный вид краеведческой работы в г. Благовещенске, отмечал, что загородная прогулка может стать более интересной и полезной в том случае, если места остановок будут иметь живописный пейзаж или интересный объект для обозрения. Однако вокруг города (а также в сельских местностях Зейско-Буреинской равнины) ведётся безжалостное уничтожение древесно-кустарниковых рощиц, окрестности города превратились в голую степь.

Между тем, отмечал Г.С. Новиков-Даурский, потребность в загородных прогулках для детей, остающихся в летнее время в городе, весьма значительна, как видно уже из того, что в музей поступает ряд запросов о маршрутах вылазок и прогулок по окрестностям города.

Данные проблемы поднимались им на уровне гороно, горкультпросвета и горисполкома.

Г.С. Новиков-Даурский радел за школьное краеведение, отмечал, что юные краеведы – участники игр и занятий – приобретают новые познания и навыки, которые в дальнейшем могут принести пользу как им, так и родной стране.

Библиографический список

1. ГААО. Ф.958. ОП.1. Д.168
2. ГААО. Ф.958. ОП.1. Д.183